|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 21** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 2 - AMUSE-TOI BIEN !** | | | |
| Наставна јединица: | Le Tour de France | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Усвојити основне појмове који се тичу традиционалних вредности Француске у вези са великим спортским догађајима | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа, ученици ће бити у стању да у писменој и усменој комуникацији:   * повезују стечено знање с оним што се обрађује у новој лекцији * прошире и примене знања опште културе * разумеју и користе изразе из фамилијарног говора * траже и дају информације личне природе * дискутују и дају аргументе за и против одређеног става | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, сарадња, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у групи | | | |
| Наставне методе: | Комуникативни, вербални, текстуални, илустративни, аудиовизуелни | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, аудио материјал | | | |
| Корелација са другим предметима: | Садржај и активности на часу су у директној вези са матерњим језиком | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (7 минута) | Наставник уводи час разговором о највећим спротским догађајима у Европи, постављајући питања ученицима да му наброје највећа спортска такмичења и спортове којих се та такмичења тичу.  Уколико ученици успеју да спомену бициклистичку трку „Tour de France“, онда  ће им поставити неколико питања у вези са тим, уколико не , онда треба да им уведе час причом о тој трци, постављајући им питања у вези с илустрацијама које се налазе на страни 25.   1. *Pourquoi cette course s’appelle „Le Tour de France?* 2. *Quel est le sport présenté sur les photos?* 3. *Quelle est la couleur du maillot et de la casque que le gagnant porte?* | | | |
| **Главни део:**  (28 минута) | Прочитати текст на 25.стр. у уџбенику и објаснити речи које ученици не разумеју:   * *Le tour - la voiture - pendant* * *Commencer - terminer - autre* * *Le but - arriver - voir* * *Le coureur - la ligne - l’arrivée* * *Le vainqueur - le gagnant - la victoire* * *Le spectateur - la route - la commune* * *Traverser - l’altitude - visiter* * *Le sommet - l’édition - porter* * *Rapide - le pois - la montagne* * *Le meilleur - gagner - remporter* * *Le pays - chercher - moins de*   Ученици приступају читању текста. Требало би поделити текст на онолико делова колико има издвојених целина , јер ће на тај начин сви узети учешће у вежби писменог разумевања.  Након тога , потребно је да ученици одговоре на питања која су постављена испод текста:   * *Combien de temps dure le Tour de France?*   *Le Tour de France dure 15 jours.*   * *Pourquoi les maillots n’ont pas tous la même couleur?*   *Parce que les différentes couleurs représentent les différents prix pour le gagnants.*   * *Cite les pays traversés par le Tour de France en 2015!*   *Les Pays-Bas, la Belgique, la France.*   * *Cherche le nom et la nationalité de trois vainqueurs du Tour de France! Ce sont :* [*Richard Virenque*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Richard_Virenque)*,* [*Peter Sagan*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Peter_Sagan)*,* [*Tadej Pogačar*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Tadej_Poga%C4%8Dar)*.* | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Дати ученицима задатак да направе питања на информације које су дате око илустрације која представља „Tour de France 2015“. то су информације које дају тачне податке о том такмичењу.Ради бржег рада, наставник може да подели ученике на неколико група и уколико нешто не умеју да ураде да би могли поставе питања, наставник треба да им помогне.  Домаћи задатак : стр. 25 из Радне свеске | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |